

# Metodická příručka aktivity 5

## Prevence kriminality

Projekt CZ.1.07/3.1.00/37.0204  
„Další vzdělávání občanů Liberecka“



# Metodická příručka **Aktivity 5**

## Prevence kriminality

---

### I. ÚVOD

#### Popis projektu

Projekt vznikl na základě zkušeností konzultantů Občanské poradny a jeho obsah vychází ze statistických údajů o množství a oblastech řešených problémů klientů. Jeho cílem je zvýšit kvalitu občanských kompetencí a finanční gramotnost obyvatel Liberecka a Jablonecka jejich aktivním sebezvděláváním. Struktura a obsah vzdělávacího programu je přímo závislá na definování výstupů k řešení negativních životních situací, s cílem osvojit pozitivní postoj ke změně.

Vzdělávání probíhá inovativními metodami. Základním informačním zdrojem je písemný materiál (počítačová prezentace), jehož obsahem je výklad vybraných témat, doplněný interaktivními prvky, které mají posluchače motivovat k zamyšlení nad prezentovanou tematikou, např. formou testu, vypracováním úkolu, praktické ukázky, nácvik jednání. Dále je využíváno motivačního vyprávění, jsou uváděny modelové příklady. Lektor je odborníkem na danou tematiku, schopný reagovat na dotazy posluchačů, stává se moderátorem hledání řešení problému samotnými posluchači, kteří si touto formou fixují získané informace.

Evaluační proces jednotlivých aktivit vzdělávání probíhá na základě hodnocení seminářů posluchači metodou semaforu.

#### Cíl metodiky

Cílem metodiky je popsat charakter, průběh a zajištění jednotlivých dílčích témat klíčové aktivity č. 5 „Prevence kriminality a praktické informace pro oběti trestných činů“ se záměrem zajistit udržitelnost projektové aktivity tak, aby bylo možné v budoucnu připravit a realizovat semináře zaměřené na tuto problematiku, a tím multiplikovat výstupy této aktivity.

#### Popis uplatnění metodiky

Vzhledem k charakteru témat klíčové aktivity je zřejmé, že obsah aktivity zůstává v platnosti i po ukončení celého projektu a potřeba vzdělávat veřejnost v těchto tematických blocích bude žádoucí i v budoucnu. Tato metodika by se tak měla stát základním východiskem pro realizaci vzdělávacích seminářů vymezených klíčovou aktivitou.

Při správné aplikaci výstupů této metodiky se cílová skupina občanů na základě získaných znalostí a dovedností naučí rozpoznávat projevy kriminalizovaného jednání, zejména pak předcházet trestným činům, znát práva a povinnosti poškozených, vhodně komunikovat s policií. Semináře dále poskytnou informace, které je možné využít při přípravě na trestní řízení a informace vymezující odlišné procesní



evropský  
sociální  
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

postupy v právu veřejném a soukromém. Předmětem seminářů bude v neposlední řadě také vymezení problematiky šikany, lobbingu, bossingu, stalkingu, domácího násilí a možnosti jejich předcházení.

## Témata

- Prevence kriminality a bezpečné chování, komunikace s Policií – jak předcházet trestným činům
- Příprava na soud – pozice poškozeného, pozice svědka
- Vybrané kapitoly z občanského a trestního práva
- Problematika domácího násilí a možnosti jeho předcházení
- Problematika šikany, lobbing, bossing, stalking a možnosti jeho předcházení
- Nebezpečné pronásledování

## II. METODIKA TVORBY VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

### Důvod výběru tématu „Prevence kriminality a praktické informace pro oběti trestných činů“

Podle statistických údajů Občanské poradny v Liberci došlo v posledních třech letech k výraznému nárůstu počtu občanů, kteří se setkávají s kriminalizovaným jednáním v jeho nejrůznějších podobách. Jednotlivé semináře se proto zaměřují na možnosti předcházení a rozpoznávání nejčastějších forem protizákonného jednání, jakož i žádoucích způsobů komunikace s orgány činnými v trestním řízení.

### Cílová skupina

Občané Liberecka a Jablonecka ve věku od 18 do 64 let, kteří se stali obětí trestného činu nebo kteří byli svědky trestného činu. Pedagogičtí a jiní pracovníci řešící problematiku šikany.

Má-li být naplněn cíl aktivity, je třeba, aby skupina účastníků vzdělávacích programů byla motivována k řešení aktivního přístupu k obhajobě svých práv a k získávání informací o svých právech. Z tohoto důvodu je vhodné se zaměřit na např.:

- oběti trestných činů
- svědky trestných činů
- žáky základních a středních škol
- pedagogické pracovníky a výchovné poradce
- apod.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Publicita

Publicita této klíčové aktivity by měla být zajištěna rozličnými formami s ambicí oslovit co nejširší plénum cílové skupiny. Při zajištění publicity této klíčové aktivity se osvědčily následující formy:

- veřejné sdělovací prostředky lokálního charakteru (regionální rozhlasové stanice apod.)
- výlep propagačních materiálů - pozvánek na veřejně dostupných místech (např. v dopravních prostředcích, školách, soudech, městských úřadech, knihovně, informačních střediscích úřadu práce, ordinacích lékařů, domech s pečovatelskou službou, centrech pro seniory, centrech pro matky s dětmi, stacionářích...)
- mailové pozvánky, případně telefonické či osobní pozvání na základě kontaktů databáze účastníků předešlých akcí
- distribuce tištěných letáků a brožur (např. v budovách ÚP, domovech pro seniory, školách apod.)

## Obsah aktivity

Klíčová aktivita je složena z následujících seminářů:

### Prevence kriminality a bezpečné chování – jak předcházet trestným činům

Cílem tohoto semináře je seznámit účastníka s problematikou prevence kriminality a bezpečného chování.

Účastník bude schopen:

- rozpoznat základní přístupy v boji s kriminalitou
- vymezit způsoby prevence kriminality
- rozumět pojmům: společensky nežádoucí jevy, společensky nebezpečné jevy, primární, sekundární a terciární prevence

### Komunikace s Policí, práva a povinnosti poškozených

Cílem tohoto semináře je seznámit účastníky s postavením Policie ČR v systému bezpečnostních složek státu a její role při ochraně bezpečnosti.

Účastník bude schopen:

- vymezit postavení Policie ČR v systému bezpečnostních složek státu
- vymezit úkoly Policie ČR podle zákona o Policii ČR
- vymezit rozsah oprávnění Policie ČR podle zákona o Policii ČR
- vymezit práva a povinnosti občana při jednání s Policí ČR
- vymezit pojmy: pachatel protiprávního jednání, svědek protiprávního jednání, oběť



evropský  
sociální  
fond v ČR



MŠMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

protiprávního jednání, nezúčastněná osoba

### **Příprava na soud, pozice poškozeného, pozice svědka**

Cílem tohoto semináře je objasnit roli, práva a povinnosti poškozeného v trestním řízení.

Účastník bude schopen:

- objasnit pojmy: poškozený, svědek, líčení, trestní řízení
- orientovat se v právech poškozeného
- orientovat se v právech a povinnostech svědka

### **Vybrané kapitoly z občanského a trestního práva**

Cílem tohoto semináře je vysvětlit účastníkům základní rozdíl mezi právem soukromým a právem veřejným a rovněž tak odlišné postupy uplatňování práva v občanském soudním a trestním řízení.

Účastník bude schopen:

- vymežit rozdíl mezi soukromým a veřejným právem
- vysvětlit odlišnost procesních předpisů občanského soudního řízení a trestního řízení
- objasnit povinnost oznámit trestný čin
- objasnit povinnost dokonání v zákoně vymezených trestných činů

### **Problematika domácího násilí a možnosti jeho předcházení**

Cílem tohoto semináře je objasnit problematiku domácího násilí.

Účastník bude schopen:

- objasnit pojem domácí násilí
- identifikovat znaky domácího násilí
- rozpoznat charakteristické znaky jednání agresora
- objasnit institut vykázení

### **Problematika šikany, lobbying, bossing, stalking a možnosti jeho předcházení**

Cílem tohoto semináře je poskytnout dostatek informací o problematice šikany, lobbyingu, bossingu a stalkingu.

Účastník bude schopen:



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- vysvětlit pojmy: šikana, lobbing, bossing, stalking, agresor, oběť
- vymezit vývojová stádia šikana
- rozpoznat agresorovy metody k získání moci
- vymezit tři základní typy agresorů
- vymezit typologii oběti
- využívat obranné mechanismy proti šikaně
- rozpoznat typické projevy stalkingu, bossingu a lobbingu
- znát možnosti způsobů řešení

### III. VZOROVÝ MODEL SEMINÁŘE

#### Jak realizovat seminář

##### Před seminářem:

Stanovení termínu a místa konání (maximálně vyjít vstříc časovým možnostem účastníků, přizpůsobit čas a místo konání cílové skupině)

Zajištění místa konání (rezervace místnosti, uspořádání stolů a židlí, věšáky)

Zajištění lektora (informovat lektora o charakteru cílové skupiny)

Zajištění vybavení prostoru (příprava technického vybavení: dataprojektor, počítač, flipchart, interaktivní tabule apod., vlaječky...)

Propagace semináře a distribuce pozvánek na seminář

Příprava prezenční listiny, označení místa konání (šipky, směrovky)

Příprava evaluačního formuláře (metodou semaforu)

Zajištění materiálu k semináři (informační brožury, poznámkové bloky, psací potřeby pro účastníky, propagační materiály k projektu)

Zajištění občerstvení účastníků (čaj, káva, minerálka, cukr, sušenky, chlebíčky), hrnky, sklenice, lžičky apod.

##### Na semináři

Podepsání prezenčních listin

Podepsání dohody s lektorem

Distribuce doprovodných materiálů

Distribuce občerstvení

Zajištění vyplnění evaluačních dotazníků

Zajištění fotodokumentace

##### Průběh workshopu - časová dotace 360 minut (8 výukových hodin) + přestávky

- Představení lektora, seznámení účastníků s tématem, případně s projektem – 5 min
- Seznámení s účastníky workshopu – odkud jsou, proč přišli na tento workshop – 15 min
- Prezentace tématu – podrobný výklad lektora, odpovědi na otázky účastníků – 70 min
- Krátká přestávka - 10 min
- Praktická ukázky a cvičení - 45 min
- Prezentace s podrobným výkladem - 45 min
- Dlouhá přestávka – občerstvení - 20 min
- Prezentace s podrobným výkladem - 45 min



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Praktické ukázky a cvičení k výkladu - 45 min
- Krátká přestávka - 10 min
- Prezentace a nácvik – 45 min
- Diskuse na prezentovaná témata – odpovědi na konkrétní otázky účastníků k tématu workshopu - 40min
- Závěr semináře – vyplnění zpětné vazby formou semaforu (viz příloha), nabídka dalších seminářů, připomenutí vyplnění prezenční listiny, poděkování za účast. – 5 min

#### Po semináři

Úklid

Vyhodnocení evaluačních dotazníků – zpracování připomínek do dalšího semináře



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

#### IV. PŘÍLOHY

Příloha 1 – ukázka prezentace

Příloha 2 – informační leták

Příloha 3 – evaluační dotazník - semafor



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Příloha č.1 – Prezentace

## NEBEZPEČNÉ KOMUNIKAČNÍ PRAKTIKY

Autor:  
Mgr. et. Bc. Roman Šípek  
Za využití materiálů z projektu I-Bezpečí

### Nebezpečné komunikační praktiky

- Kyberstalking
- SMS Spoofing
- Flaming
- Cyberstalking
- Kyberškána = Cyber Bullying
- Happy Slapping
- Hoax, Spam
- Phishing, Pharming
- Sociální inženýrství
- Dětská pornografie
- Sexting

### Kybergrooming

Chování uživatelů internetu, které má v dítěti vyvolat falešnou důvěru a připravit ho na schůzku, jejímž cílem je nechtěnou/zletilou obětí pohavně zneužít.

Člunecí jsou tedy často pedofilové.

Kybergrooming je velice často vázán na synchronní i asynchronní komunikační platformy (veřejný chat, seznamky, dále ICQ a e-mail).

Za kybergrooming se také v širším pojetí považují jakékoli způsoby manipulace dětí a mladistvých prostřednictvím ICT (např. ve spojení s teurizmem apod.).

### ZÁKLADNÍ ETAPY CYBER GROOMINGU

Vzbuzení důvěry a snaha izolovat oběť

Podpora dárky či různé služby

Vybuzení emoční závislosti oběti na útočníkovi

Osobní setkání

Sexuální obtěžování

### Vzbuzení důvěry a snaha izolovat oběť

První etapou je to, že se kybergroomer snaží s komunkací obětí navázat. Dítě se stává cílem, který je pro ně velmi atraktivní. Dítě se snaží získat důvěru oběti, aby se mohlo dostat k osobnímu setkání.

Kybergroomer začne s dítětem navazovat vztah, jakoby se snažil být přítel, který mu pomůže s problémy. Dítě se snaží získat důvěru oběti, aby se mohlo dostat k osobnímu setkání.

Útoky na děti jsou velmi časté. Dítě se snaží získat důvěru oběti, aby se mohlo dostat k osobnímu setkání.

### Podplacení dárky či různými službami, budování kamarádského vztahu

Získaný vztah kybergroomer posiluje různými dárky (peníze, mobilní telefon, drahé hračky a oblečení) či službami (návštěva kina). Tyto dárky dává dítěti bez konkrétní příčiny, jednoduše dítě podplácí.

### Vybuzení emoční závislosti oběti na osobě útočníka

V této etapě vzniká emoční závislost oběti na osobě útočníka. Kybergroomer zna nejlépeznější tajemství dítěte, dítě netuší, jak mocnou zbraň útočníkovi poskytl.

Děti pak často lžou rodičům o tom, jak a s kým tráví svůj volný čas, nesvěřují se rodičům se svými problémy, důvěrují kybergroomerovi, který se pro ně stává důvěrným a exkluzivním přítelem.

### Osobní setkání

Pokud dosud nedošlo k osobnímu kontaktu kybergroomera a oběti, ve fázi emoční (či jiné) závislosti pravděpodobně k nějakému druhu kontaktu dojde.

Tot může být realizováno procházkou v parku, návštěvou ZOO či kina, diskotéky či klubu, případně přímo návštěvou bytu kybergroomera.

### Sexuální obtěžování, zneužití dítěte

Poslední etapou je sexuální obtěžování a zneužití dítěte kybergroomerem.

### SMS Spoofing = SMS vtíp

Jedna se o tzv. „falešné SMS“ - z SMS čísla Vašeho známého přijde neobyčejná SMS (např. Váš partner Vám píše, že se s vámi rozchází, Váš šéf píše, že máte vyhazov apod.)

Pachatel dokrádl (většinou prostřednictvím internetu – brány mobilních operátorů) zfalšovat údaje, které v SMS identifikují odesílatele.

Oběť tak nemá pochyby o odesílateli a proto SMS plně důvěruje.

### Varianty SMS spoofingu

- SMS spoofing z anonymního čísla: je nepravděpodobné, že SMS přijde z anonymního čísla, například z Vodafone SMS začne s tímto textem: „Váš přítel má nějaké problémy“.
- SMS spoofing - pokud SMS po počtení SMS je z čísla známého, ale text je jiný, například: „Váš přítel má nějaké problémy“.
- Legální: SMS gma čísla politika nebo zdražky. Konkrétně je možné ilustrovat situaci ze srpna roku 2005, kdy byl v ČR spuštěn projekt „Výzvěra“.

### Kazuistika = příklady z praxe

Děti přijde na mobil, který mu rodič posílá kvůli nějakému problému bezpečí, zpráva: „CEKEJ PO SKOLE V PARKU, VZVEJDUU TE, YAM, MAMA.“ V tu chvíli dítě nemůže přijít na to, že to je SMS centra nebo anal pochybů a o pravosti SMS. A proto může být také jednoduše zmanipulováno prakticky k tomu, kdo si zjišťuje číslo jeho mobilního telefonu, což dnes není skoro žádný problém.

Jedna z forem kyberškány. Vyhrádky zaslané mezi dětmi přímo na mobilní telefon. Hromadné bombardování takovými zprávami není pro psychiku dítěte neškodné, může to být i velmi škodlivé.

### Flaming

Termín, který se používá k označení chování uživatelů na internetu, které oběti způsobuje úzkost, nadávky, vyhrožování apod. Flaming je obvykle spojen se sociálními prostředky (diskusní fóra, webová čísta či IRC, listovací listy, chat), může však být realizován i prostřednictvím e-mailů.

Flaming = útočník opakovaně umísťuje urážlivé vzkazy do diskusních fór a následně stupuje své útoky, přičemž oběť má své názory. Útočník stříká na fóru, přičemž má své názory, nepřijímá vzhled, připravenou argumentaci, ale jednoduše nadává, uráží, vyhrožuje. Od slova flamer odlišujeme slovo troll = člověk, snažící se vyvolat konflikty, rozvádět diskuse apod. Troll často do diskuse zavádí témata, která nejsou v tématu a který je problém (např. vulgarita, politika sdělení apod.).

### Flaming

- V souvislosti s tímto chováním je velmi důležité připomenout, že útočník může být i dítě, které má své vlastní názory.
- Často se jedná o děti, které jsou oběťmi svých útoků, nebo které jsou oběťmi svých útoků na ostatní děti.
- Útočník může být i dítě, které má své vlastní názory, nebo které je oběťmi svých útoků na ostatní děti.
- Útočník může být i dítě, které má své vlastní názory, nebo které je oběťmi svých útoků na ostatní děti.




### Cyberstalking = „kybernetický lov“

Označuje se jím zneužívání online komunikace k násilím nechtěným službám a věci, virtuální pronásledování, obtěžování a zastrávání vytrvalých sdělovací prostředky.

Oběti tohoto chování jsou pak pronásledovány a obtěžovány v chatovacích místnostech („chat roomech“), sponím, zarchivováním výzkazu v návštěvních knihkách, zasíláním vřaví apod.

V kriminologickém smyslu je stalking (pronásledování) definováno jako „umyšlné, dlouhodobé pronásledování a obtěžování jiné osoby, které snižuje kvalitu jejího života a obviňuje její bezpečnost“. Cyberstalking můžeme považovat za jeho elektronickou podobu.



### Cyberstalkers

Kybernetičtí lovci používají k získávání kontaktu různé pronásledovací postupy a pomocí nich si vytvářejí své oběti v chat roomech, diskusních fórech, prostřednictvím e-mailů, spamováním (nahunčaněným zasíláním nevyžádané pošty), obtěžováním v živém = online rozhovoru nebo i obdivným napadáním ( tzv. flaming), případně zanecháváním nepřesných vřaví v návštěvních knihkách, zasíláním vřaví apod.

Charakteristická je pro cyberstalkery jejich vytrvalost a systematickost. Postavy a charaktery těchto „lovců“, které jsou často sypšle, a s to nebezpečnější, poskakují skáče na ty nejhorší typy lidí pohybující se v prostředí Internetu.

### Cyberstalker a jeho motivace

Cyberstalker může být k dispozici informacemi o oběti a realitě svého okolí, například pomocí kamery a mikrofonu, nebo také pomocí virtuální komunikace.

Nejčastěji se cyberstalker zabývá tím, že svou oběť ve skutečnosti zná a může se jí vybehat z výstřednosti, nebo její osobu má jakýsi zvláštní zájem, který je pro něj důležitý. Jeho postoj se odvíjí od konkrétního typu oběti, přičemž k jeho motivaci mohou patřit:

- Mstava: k tomu dochází například v případě, že někdo z oběti získal nějaké informace, které by mohly být použity k jeho škodě, nebo pokud oběť získala nějaké informace, které by mohly být použity k jeho škodě.
- Kynologická záliba: někdy se cyberstalker zabývá tím, že svou oběť zná a může se jí vybehat z výstřednosti, nebo její osobu má jakýsi zvláštní zájem, který je pro něj důležitý. Jeho postoj se odvíjí od konkrétního typu oběti, přičemž k jeho motivaci mohou patřit:
  - Mstava: k tomu dochází například v případě, že někdo z oběti získal nějaké informace, které by mohly být použity k jeho škodě, nebo pokud oběť získala nějaké informace, které by mohly být použity k jeho škodě.
  - Kynologická záliba: někdy se cyberstalker zabývá tím, že svou oběť zná a může se jí vybehat z výstřednosti, nebo její osobu má jakýsi zvláštní zájem, který je pro něj důležitý. Jeho postoj se odvíjí od konkrétního typu oběti, přičemž k jeho motivaci mohou patřit:
    - Mstava: k tomu dochází například v případě, že někdo z oběti získal nějaké informace, které by mohly být použity k jeho škodě, nebo pokud oběť získala nějaké informace, které by mohly být použity k jeho škodě.

### Obrana

- Při při komunikaci velmi opatrně se každý je tím, na koho vytrápíte.
- Nečlověk si nemůžete přičítat násilí a úzavného vztahu. Zvláště, jak nechtěně laska na špatné místo.
- Vytváří si hranice a odvolání na komunikaci seznámí postavy, zohlednění je.
- Nepodpírajte a nikdy neovozujte na proměny a hrubě. Pokud je to možné, Může to pomoci i jinou odvolání, resp. postoj různě obětem.
- Vyhledejte se možnými osobními kontakty – opravte si osobní profil a všechny informace osobní postavy odstraníte.
- Ignorovat, příp. zablokovat jakéhokoliv uživatele, který má obtěžuje.

### Kyberšikana = cyberbullying

Zneužití informačních komunikačních technologií (mobilních telefonů a internetu) k takovým činnostem, které mají někoho záměrně vyvést z rovnováhy.

Jedna se o jedno z forem šikany. A proto se k ní musí oběť postavit jako k jakémukoli jinému druhu šikany.

Oběti kyberšikany neustále přibývá (odhady hovoří až o 22% lidí ve věku 11-16 let).

### Kyberšikana a tradiční šikana

Kyberšikana má podobu šikany, ale s tím, že se děje v prostředí internetu. Je to forma šikany, která se děje v prostředí internetu. Je to forma šikany, která se děje v prostředí internetu.

Všichni vědí, že šikana je něco, co se děje v prostředí internetu. Je to forma šikany, která se děje v prostředí internetu. Je to forma šikany, která se děje v prostředí internetu.

Všichni vědí, že šikana je něco, co se děje v prostředí internetu. Je to forma šikany, která se děje v prostředí internetu. Je to forma šikany, která se děje v prostředí internetu.

### Specifické znaky kyberšikany 1

1. **Časová a prostorová neomezenost** – šikana může probíhat kdykoliv a kdekoliv, pokud má přístup k internetu.
2. **Velká anonymita** – díky tomu, že šikana probíhá v prostředí internetu, je velmi těžké zjistit, kdo je šikánou.
3. **Velká rychlost šíření** – informace se šíří velmi rychle a široce.
4. **Velká škodlivost** – šikana může mít velmi vážné důsledky na oběti.

### Specifické znaky kyberšikany 2

1. **Šikana může probíhat i bez fyzického kontaktu** – šikana může probíhat pouze v prostředí internetu.
2. **Šikana může probíhat i bez fyzického kontaktu** – šikana může probíhat pouze v prostředí internetu.
3. **Šikana může probíhat i bez fyzického kontaktu** – šikana může probíhat pouze v prostředí internetu.
4. **Šikana může probíhat i bez fyzického kontaktu** – šikana může probíhat pouze v prostředí internetu.

### Specifické znaky kyberšikany 3

1. **Šikana může probíhat i bez fyzického kontaktu** – šikana může probíhat pouze v prostředí internetu.
2. **Šikana může probíhat i bez fyzického kontaktu** – šikana může probíhat pouze v prostředí internetu.
3. **Šikana může probíhat i bez fyzického kontaktu** – šikana může probíhat pouze v prostředí internetu.
4. **Šikana může probíhat i bez fyzického kontaktu** – šikana může probíhat pouze v prostředí internetu.

### Jak ve škole postupovat při řešení kyberšikany

Učitelé by měli být informováni o všech případech kyberšikany. Pokud dojde k takovému případu, měli by ho řešit v souladu s právními předpisy. Učitelé by měli být informováni o všech případech kyberšikany. Pokud dojde k takovému případu, měli by ho řešit v souladu s právními předpisy.

### Kazuistika = příklady z praxe 2

První případ: Učitelé byli informováni o tom, že jeden z žáků byl obětí kyberšikany. Učitelé byli informováni o tom, že jeden z žáků byl obětí kyberšikany.

### Kazuistika = příklady z praxe 3

Druhý případ: Učitelé byli informováni o tom, že jeden z žáků byl obětí kyberšikany. Učitelé byli informováni o tom, že jeden z žáků byl obětí kyberšikany.

### Happy Slapping = náhodné řádkování

Happy Slapping napadá náhodně vybrané oběti - pohárykají je, nebo řádkují, vše natáčejí a uploadují na internet.

Ve Velké Británii se k nim objeví například záběry na rodádky, které oběti k smrti bezdomovce a pak natáčejí jeho zkrvavené tělo.



### Hbox = falešná zpráva, SPAM

Hbox je falešná zpráva, která je zasílána masově. Je to falešná zpráva, která je zasílána masově. Je to falešná zpráva, která je zasílána masově.

### Gim teby, hoaxy škodí jejich příjemcem?

Gim teby je hoaxy, které škodí jejich příjemcem. Je to hoaxy, které škodí jejich příjemcem. Je to hoaxy, které škodí jejich příjemcem.

**6. Přetváření konkrétní cílové e-mailové schránky**  
Hoaxy vznikají a šíří snadněji kvůli nízkému množství e-mailových schránek. Například různé typy: E-mailový účet poskytl poskytl poskytl...  
**7. Použití konkrétního instituce**  
Hoaxy mohou obsahovat odkazy na stránky konkrétního institutu...  
**8. Některé příklady informací a jejího obsahu**

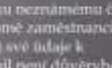
Některé příklady informací a jejího obsahu...  



**Typické hoaxy**  
Hoaxy jsou často v podobě e-mailových zpráv, které někdy obsahují...  
**1. Příjemce požádá...**  
**2. Příjemce požádá...**  
**3. Příjemce požádá...**

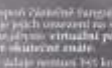
**Pár rad, jak se zachovat u hoaxy**  
**1.** Nikdy nevěřte všem informacím, které vám z neznámého zdroje přijdou na e-mail...  
**2.** Nikdy neodpíráme neznámým osobám naše osobní informace...  
**3.** Nikdy neodvzbuďme zprávám, které nám naše bankovní instituce posílá e-mailem...  
**4.** Vše si vždy ověřujte.

**Phishing, pharming**  
Kritická věc u phishingu je, že útočník získá přístup k vašim informacím...  
**Phishing:** Kradení dat prostřednictvím e-mailů...  
**Pharming:** Přesměrování návštěvníka na falešnou stránku...  


**Jak poznat phishing?**  
**1.** Věřte bankám, vládním úřadům...  
**2.** Věřte v divné či neobvyklé věci...  
**3.** Procházejte odkazy, na který má klikat...  



**Dobrá rada nad zlato**  
Nikdy neodpíráte nikomu neznámému či nedůvěryhodnému...  


**Sociální inženýrství (problematika sociálních sítí)**  
**1.** E-mail, který vám přijde...  
**2.** Na sociálních sítích...  
**3.** Při pohledu na...  
**4.** Na Facebooku...  


**Bezpečnostní minimum**  
Facebook...  
**1.**...  
**2.**...  
**3.**...  


**Dětská pornografie**  
**1. Základní rozdělení dětské pornografie**  
**2. Základní rozdělení dětské pornografie**  


**Sexting**  
Slovo sexting je složeninou vzniklou ze slova sex a textování...  
**1.** Slovo sexting je složeninou vzniklou ze slova sex a textování...  
**2.** Sexting podporuje šíření pornografie mladistvých a dětí...  


**Kazuistika = příklady z praxe**  
**1.** Některé případy sextingu mohou končit tragicky...  
**2.** Případ Jessicy Logan...  
**3.** Případ Jessicy Logan...  


**Kam se obrátit?**  
**1.**...  
**2.**...  
**3.**...  


Děkují za Vaši pozornost  
Npř. Mgr. Bc. Roman Štěpánek

Příloha č.2 – informační leták



prevenční sociální patologický jevů a článek strážnické příslušnosti pracovních útvarů. Do trestního úlohy patří opatření směřující se o neobčasnou kriminalitu na uvedených osob – jako opatření nepříkáž zabránit trestné činnosti. Článek, které tyto osoby již spáchaly ale mají se zabránit jejich opakování.

Mezi základní preventivní nástroje patří přednášky, seznámení a informační členění, technická opatření od technických pracovních útvarů po lepší znalosti obětí, zvýšená bezpečnost pracovních bezpečnostních agentů nebo příslušníků Policie ČR, Obecní odvolací stávkářů na rovněž neodvratitelnost trestní represe, což je nejdůležitější opatření z kódu práva Policie ČR a trestní justice.

Koncept bezpečného domova – řady z toho není přetvářka přemýšlet a motivaci trestů a přiznat se na ně. Respekt, jak nejvíce léčit nebezpečné situace, je – ani se do takové situace nedostát a pokud v ní není, ani při sobě nějaký obrovský či občasný problém a být připraven a ochoten ho také pomoci.

Prevenční preventivní opatření mohou být i matně nákladná a finančně (ale i lidsky) náročná, jsou ve svém zvláštním úlohu trestů, než když společnost musí na opatření trestního činu reagovat a vyhodnotit vzhledem i lidské zájmy na oběti včetně vztahů nebezpečí opatření ve spáchaní trestného činu, je také třeba připravit, že některé škody se již napravit nemohou nikdy.

**Př.: zprávy mohou být i nepříjemné, než později je možné i další rozšíření sdělení.**

**OPIS: šlo by o přímé příjmy pracovníků.**

„D“ občanské sdružení

veřejnosti, občanské sdružení a občanské sdružení

www.d-os.net



Podrobné informace najdete na [www.vzdelavani-obcanu.cz](http://www.vzdelavani-obcanu.cz), kde se také můžete zaregistrovat

nebo na stránkách sdružení [www.d-os.net](http://www.d-os.net)

Napište si o informace na [vzdelavani.obcanu@d-os.net](mailto:vzdelavani.obcanu@d-os.net)

Volejte na 777 098 277, manažerka projektu Romana Lukomá

PREVENCE KRIMINALITY A PRAKTICKÉ INFORMACE PRO OBĚTI TRESTNÝCH ČINŮ



PREVENCE KRIMINALITY

PREVENCE KRIMINALITY

Kriminalita je nejzávažnějším společenským jevem, kdy zločinem nebo trestným úlohou sáhnou delincenti na nejdůležitější hodnoty před kterými je třeba společnost chránit a to ve všech oblastech lidské činnosti / života (výroba, obchod, podnikání, rodina, výchova dětí, povinnosti občanské nebo povinnosti při obraně státu atd.).

Jedná se o natolik důležitý aspekt života společnosti, že jejich zachování nebo bezpečnostové fungování je třeba chránit pod hrozbou i těch negativních trestů, které má demokracie společnost k dispozici, a rovněž i za cenu určitých zásahů do práva osob (ty jsou uvedeny v trestním řádu) a jedná se například o omezení osobní svobody, zákaz dojezdů, domovní a osobní prohlídky, pronájem bankovního tajemství, zadržování finančních prostředků na účtu banky atd.

Trestní právo je však, díky účinnosti, jenom preventivní a nikdy by nemělo být opatření, které by bylo preventivní.



by pomoci, však zastávkou státu v právním systému se však rovněž by neměla být snížena pro dostatečné množství trestů být legálních trestů.

Proti kriminalitě lze bojovat dvěma základními přístupy:

- represivní
- preventivní

REPRESIVNÍ POSTUP

Represivní opatření jsou vyžádána orgány státu a lze je považovat za trestní, díky státnímu aparátu vykonávanému pracovníky k výkonu trestního práva (jako jsou Policie ČR, celní správa, vnitřní složky tzv. trestní justice).

Represivní přístupy ve většině případů uskupují opatření – tedy ve shodě, kdy již je spáchan trestného činu došlo – a jejich prostřednictvím je odhalena osoba pachatele, jeho směřování a potrestání. Sekundárně, cílem je pak především odstrašení budoucích následků trestného činu (např. některé škody polikarbované).

PREVENTIVNÍ POSTUP

Naproti tomu preventivní opatření jsou realizována v době, než dojde ke spáchaní nějakého trestného činu, a ve zkratce zjednotě by měla spáchaní trestného činu zabránit – tedy by spáchaní trestného činu vůbec nedošlo!

Realizace preventivních opatření nejsou výhradně pověřeny trestní justicí (složky jejich realizaci jsou a koordinují), ale napop se zde uplatňují také řada institucí a subjektů vně státního aparátu, například kraje, města a obce na regionální úrovni, neziskové organizace, sdružení, občanské sdružení, atd.

Az preventivní sledování a opatření se zabývá i většina státních institucí vždy ve svém oboru působení i Policie ČR – byť je základním prostředím orgánů státu k protikriminalitě – řadu svých aktivit soustřeďuje do preventivní oblasti.



Mezi preventivní opatření patří vše, co zabývá spáchaní trestného činu, a pak je třeba opatření je vhodné mít vždy široké. Odborníci se již ve svém pohledu na oběti, kdy nějaké opatření je již prevence kriminality a kdy se jedná „jen“ o společensky prospěšnou činnost.

Proto se prevence kriminality rozděluje na několik úrovní, kdy primárně se věnuje ochranou společnosti a jejího cílem je lepší život celé komunity. Samotná forma opatření, která navazuje na ne společného a kriminalitě, ale ve svém souboji či v úřadu komunity napomáhá předcházení kriminalitě. Samotné například práce s dětmi a mládeží, hledání zaměstnanosti dlouhodobě nezaměstnaných, zlepšování života v sociálně vyloučených lokalitách, zlepšování finanční gramotnosti atd.



## Příloha č.3 – ukázka evaluačního dotazníku – semafor

Tento způsob hodnocení semináře je pro účastníky „nový“ a rychlejší - označí jednoduchým způsobem svou spokojenost se seminářem (nalepením kolečka, čárkou), případně doplní připomínky.

Projekt č. CZ.1.07 / 3.1.00 / 37.0204  
Další vzdělávání občanů Liberecka

## HODNOCENÍ PŘEDNÁŠKY/SEMINÁŘE

Příprava na soud - pozice poškozeného a svědka

Aktivita 5 Prevence kriminality

dne: 3.12.2012

lektor: Mgr. Svatava Havelková

evropský  
sociální  
fond v ČR

EVROPSKÁ UNIE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVYOP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

evropský  
sociální  
fond v ČR

EVROPSKÁ UNIE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVYOP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## V. ZDROJE

Uvedené přílohy (včetně všech dalších k uvedené aktivitě) najdete v elektronické podobě na stránkách projektu :

<http://vzdelavani-obcanu.cz/prevence-kriminality.html>

dokumenty ke stažení najdete u jednotlivých témat, případně na záložce ke stažení

Zdroje pro texty informačních letáků a brožur vycházejí z praxe a zkušeností lektorů, z jejich vlastních materiálů, z běžného vyhledávání na internetu.

## VI. AUTOŘI

Realizační tým projektu Další vzdělávání občanů Liberecka.

Vyrobeno 2013

v rámci projektu „Další vzdělávání občanů“



evropský  
sociální  
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ